

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Кафедра:	Товароведения, технологии продуктов и общественного питания
Направление подготовки	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология и организация ресторанного дела
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по направлению: **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания** направленность/профиль **Технология и организация ресторанного дела**, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки **19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1047 от 17.08.2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов заочной форм обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс (семестр)
		1 (1)
Общая трудоемкость, час зачетные единицы	108 3	108 3
Аудиторные занятия, в т. ч.	36	36
практические занятия	36(2) *	36 (2) *
Самостоятельная работа, в т. ч.	72	72
реферат	32	32
подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
Промежуточная аттестация, зачет		зачет

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД -1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний по данной компетенции	знать квалификационные требования выпускникам, профессиональные функции в соответствии с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования с ошибками	знать квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуально и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования с несущественными ошибками	знать квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования на высоком уровне

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умет объяснять, какой круг задач может решать выпускник бакалавриата, какую работу он может выполнять; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования	уметь квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуально и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования	уметь квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии и с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть информацией об объектах профессиональной деятельности; видах профессиональной деятельности; обобщенной структуре образовательной программы и циклах дисциплин с ошибками	владеть квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуально и групповой работы в целях повышения	владеть квалификационные требования к выпускникам, профессиональные функции в соответствии и с направлением подготовки и направленностью; приемы, формы и методы проведения индивидуальной и

			интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования с несущественными ошибками	групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования на высоком уровне
ИД -2 УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний по данной компетенции	знать приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с ошибками	знать приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с несущественными ошибками	знать приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	уметь определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям физического и профессионального самосовершенствования с ошибками	Уметь определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям физического и профессионального самосовершенствования с несущественными	уметь определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям физического и профессионального

			с ошибками	самосовершенство вания на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть методами определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям физического и профессионального самосовершенство вания с ошибками	владеть методами определения приоритетов профессиональ ного роста и способы совершенствов ания собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям физического и профессиональ ного самосовершенство вания с несущественны ми ошибками	владеть методами определения приоритетов профессиона льного роста и способы совершенств ования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям физического и профессиона льного самосоверше нствования с ошибками на высоком уровне
ИД -3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний по данной компетенции	знать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с ошибками	знать гибкую профессиональ ную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональ ной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с несущественны ми ошибками	знать гибкую профессионал ьную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессионал ьной деятельности и динамично изменяющихс я требований рынка труда на высоком уровне

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с ошибками	умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с несущественными ошибками	умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	владеть методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с ошибками	владеть методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда с несущественными ошибками	владеть методами выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда на высоком уровне

ПК – 3 Организует ведение технологического процесса в рамках принятой на предприятии технологии производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов				
ИД-1ПК – 3 - Осуществляет координацию и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания				
Знания	Отсутствие фрагментарных знаний по данной компетенции	Знает как осуществляется координация и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания с ошибками	Знает как осуществляется координация и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания с несущественным и ошибками	Знает как осуществляется координация и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания на высоком уровне

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	умеет осуществлять координацию и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания с ошибками	умеет осуществлять координацию и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания с несущественным и ошибками	умеет осуществлять координацию и контроль, проводит оценку эффективности работы предприятия питания на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами осуществления координации и контроля, проводит оценку эффективности работы предприятия питания с ошибками	Владеет методами осуществления координации и контроля, проводит оценку эффективности работы предприятия питания с несущественным и ошибками	Владеет методами осуществления координации и контроля, проводит оценку эффективности работы предприятия питания на высоком уровне

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1 Введение в специальность	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Тест по разделу 1. Рефераты	Письменно
Введение в дисциплину	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Краткая история и современное состояние агропромышленного состояния и услуг общественного питания	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа

Методы и организация учебного процесса	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Контрольная работа по теме работы	Письменно
Кадры вузов, права и обязанности студентов	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Методы и технология учебного процесса	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа
Значение литературы и других источников информации в учебном процессе	ИДК -1 УК6, ИДК -2 УК6, ИДК -3 УК6, ИД-1ПК – 3	Контрольная работа по теме работы	Устный опрос Письменная работа

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Тема 1: Введение в дисциплину

1. Предмет, цели и задачи курса
2. Понятие о питании, услугах общественного питания и смежных специальностях

Тема 2 Краткая история и современное состояние агропромышленного состояния и услуг общественного питания

1. Структура и основные отрасли АПК в Дагестане.
2. Наиболее крупные хозяйства, перерабатывающие производства, научные учреждения и организации по производству и контролю качества выпускаемой продукции.
3. Наиболее крупные предприятия общественного питания в Дагестане

Тема 3 Методы и организация учебного процесса

1. Организация и методы учебного процесса в академии.
2. Образовательные стандарты.
3. Учебный план как основной организующий учебный процесс документ. Графики учебного процесса.
4. Расписание занятий.
5. Типовые и рабочие программы по дисциплинам.
6. Методические пособия.
7. Другие учебные и отчетные документы

Тема 4 Кадры вузов, права и обязанности студентов

1. Классификация, назначение и обязанности профессорско-преподавательского состава (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент, старший лаборант, учебный мастер) сотрудников.
2. Права и обязанности студентов.

Тема 5 Методы и технология учебного процесса

1. Методы и технология учебы студента в вузе.
2. Формы учебного процесса (лекции, лабораторно-практические занятия, семинары, полевые занятия, коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельные занятия, опросы, зачеты, экзамены, производственные работы, учебная практика, товароведно-технологическая, товароведно-торговая и преддипломная практики, государственная аттестация.
3. Специфика и методы проведения этих видов учебного процесса

Тема 6 Значение литературы и других источников информации в учебном процессе

1. Значение литературы и других источников информации в учебе, науке и развитии культурного уровня.
2. Методы работы с нею. Учебники, учебные пособия, методика.
3. Дополнительная литература, периодика.
4. Справочная литература. Аудио, видео и компьютерные источники информации.
5. Понятие об Интернете.
6. Библиотека и её фонды.
7. Методы пользования фондами библиотеки.
8. Правила общения с книгами, периодикой и другими источниками информации

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

1. Что такое технология хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов?

1. Отрасль с/х производства.
2. Научная дисциплина.
2. Специальность с/х.

2. Сфера деятельности технолога сельскохозяйственного производства?

1. Машиностроительная промышленность.
2. Перерабатывающая промышленность.
3. Парфюмерная промышленность.

3. Научное становление отрасли хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов?

1. 18 век.
2. 19 век.
3. 20 век.

4. Основные отрасли АПК РД?

1. Виноградарство, плодоводство, овощеводство, растениеводство и животноводство.
2. Машиностроение с/х.
3. Нефтеперерабатывающая промышленность.

5. К равнинной зоне Дагестана относятся:

1. Каякентский район, Дербентский район.
2. Лакский район, Тляртинский район.
3. Акушинский район, Ахтынский район.

6. Современное состояние переработки виноградарства в РД?

1. Развитое состояние.
2. Экстенсивное.
3. Регрессивное.

7. Задачи отрасли хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов?

1. Повышение качества урожая с/х культур, повышение структуры площадей под с/х культуры.
2. Подготовка специалистов для АПК.
3. Повышения финансирование АПК.

8. Обязанности специалистов АПК?

1. Соблюдение трудовой дисциплины и бережное отношение к труду.
2. Организация учебного процесса.
3. Контроль за ходом реализации произведенной продукции.

2. Методы организации учебного процесса

1. Что такое устав ВУЗа?

1. Основа жизнедеятельности ВУЗа.
2. Правила внутреннего распорядка.
3. Правила подготовки абитуриентов.

2. Что такое учебный план?

1. Тематические планы.
2. Расписание занятий по дисциплинам.
3. Основной организационный документ учебного процесса.

3. Что такое лекция?

1. Систематизированное изложение темы.
2. Собеседование со студентами.
3. Воспитание у студентов творческого мышления.

4. Что такое ЛПЗ?

1. Занятия, проводимые в полевых условиях.
2. Занятия, проводимые в условиях лаборатории.
3. Собеседование со студентами.

5. Что такое курсовая работа?

1. Работа, выполненная самостоятельно студентом по заданию кафедры.
2. Доклад реферативного характера.
3. Работа, выполненная на основе использования собственных научных исследований.

6. Что такое дипломная работа?

1. Работа, выполненная на основе использования собственных научных исследований под руководством преподавателя.
2. Доклад реферативного характера.
3. Работа, выполненная самостоятельно студентом по заданию кафедры.

7. Семестр это?

1. Конец первого курса.
2. Время проведения экзаменационной сессии.
3. Полугодовое обучение студентов.

8. Что такое экзаменационная сессия?

1. Период сдачи экзаменов.
2. Период сдачи зачетов.
3. Период защиты дипломной работы.

КЛЮЧИ к тестам

1.

1 – 2; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 1; 6 – 3; 7 – 2; 8 – 3;

2.

1 – 1; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 2; 5 – 1; 6 – 1; 7 – 3; 8 – 1;

2.1.3. Темы рефератов

1. Понятие о дисциплине Введение в профессиональную деятельность, ее задачи.
2. Особенности организации труда и деятельности специалистов в области организации производства общественного питания
3. Значение, задачи и современное состояние высшего образования по агропромышленному комплексу.
4. Основные законодательные и организационные документы по высшему образованию.
5. Методы работы с учебной и методической литературой. Другие формы и источники информации.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

1 курс/1 семестр - зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается оценкой. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о дисциплине Введение в профессиональную деятельность, ее задачи
2. Цель дисциплины
3. Основные задачи дисциплины
4. Понятие о технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции и специальности технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, их задачи.
5. Что такое АПК?
6. Особенности организации труда и деятельности специалистов по специальности технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
7. Краткая история, современное состояние хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.
8. Значение экологических факторов в АПК.
9. Основные агроэкологические факторы.
10. Краткая агроэкологическая характеристика Дагестана.
11. Учебный процесс и виды занятий.
12. НИР студента.
13. Значение, задачи и современное состояние высшего образования по агропромышленному комплексу.
14. ДагГАУ и ее структура.
15. Факультеты ДагГАУ.
16. Специальности ДагГАУ.
17. Основные законодательные и организационные документы по высшему образованию.
18. Организация и методы учебного процесса в ВУЗе.
19. Методы и технология учебы студента в вузе.
20. Основные формы учебного процесса в вузе.
21. Научно-исследовательская работа.
22. Права и обязанности студента.
23. Назначение и обязанности профессорско-преподавательского состава.
24. Методы работы с учебной и методической литературой. Другие формы и источники информации.

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Товароведение продовольственных товаров» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- **оценка «отлично»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- **оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- **оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1		задание с единственным вариантом ответа	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9		задание с множественным выбором	
10			

11		задания с развернутым ответом	
12			
13			
14			
15			
16		задание на установление соответствия	
17			
18			
19			
20			
	Максимальный балл		
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 17

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____